

ОТЧЕТ
Южного федерального университета
по проекту Российского Общества дружбы с Кубой
«Русский язык на Кубе»

Координатором проекта «Русский язык на Кубе» в Южном федеральном университете выступает Испано-Российский центр языка и культуры ЮФУ

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТНИКАХ ПРОЕКТА

1.1. Российский ВУЗ – участник проекта «Русский язык на Кубе». Описание ВУЗа, существующих международных связей, программ обмена студентами. Наличие кафедр / центров обучения русскому языку как иностранному; основные программы и достижения. Опыт реализации международных проектов, направленных на популяризацию русского языка и укреплению международного сотрудничества. Опыт реализации совместных образовательных программ с кубинскими ВУЗами.

Южный федеральный университет – один из ведущих научно-образовательных центров России и крупнейший научно-образовательный центр Юга России. Среди Иbero-американских партнеров, с которыми ЮФУ активно сотрудничает, следует назвать такие университеты, как:

Страна	Вуз(-ы)- партнер (-ы)
КУБА (10 университетов-партнеров + 1 организация + Департамент МО Министерства ВО Республики Куба + рабочие контакты с Посольством Республики Куба в РФ и Россотрудничеством)	Департамент международных отношений Министерства высшего образования Республики Куба
	Гаванский университет (UH)
	Университет компьютерных наук (UCI)
	Высший институт технологий и прикладных наук (INTEC)
	Центральный университет «Марта Абреу» де лас Вильяс (UCLV)
	Аграрный университет Гаваны (UNAH)
	Университет Камагуэя (UC)
	Университет Ольгина (UHO)
	Университет Гуантанамо (CUG)
	Кубинский университет острова Хувентуд (CUI)
	Высший политехнический институт им. Хосе Антонио Эчеверрия (CUJAE)
	Представительство Россотрудничества в Республике Куба
	Посольство Республики Куба в России
Российское Общество дружбы с Кубой	
АРГЕНТИНА (3 университета-партнера + рабочие контакты с Россотрудничеством)	Национальный университет Кордобы (UNC)
	Национальный университет Ла Плата (UNLP)
	Университет Буэнос-Айреса (UBA)
	Представительство Россотрудничества в Аргентине
БРАЗИЛИЯ (3 университета-партнера + рабочие контакты с Бразильской ассоциацией международного образования)	Университет штата Рио-де-Жанейро (UERJ)
	Университет штата Сан-Паулу им. Жулиу де Мескита Филью (UNESP)
	Федеральный Университет Рио-де-Жанейро (UFRJ)
	Бразильская ассоциация международного образования (FAUBAI)
КОЛУМБИЯ	Национальный колумбийский университет (UNAL)
	Университетская корпорация Пилото (UniPiloto)
	Университет Ла Сабана (UniSabana)

(4 университета-партнера + 1 Образовательная рекрутинговая компания + рабочие контакты с Посольством Колумбии в России)	Университет Атлантико (UniAtlantico, UA)
	COODEXT (Coordinadora de Estudios en el Exterior - Компания «Обучение за рубежом»)
	Посольство Колумбии в России
МЕКСИКА (3 университета-партнера + рабочие контакты с Посольством России в Мексике)	Технологический университет Монтеррея (ITESM)
	Университет Веракруса (UV)
	Автономный университет штата Мехико (UAEMEX)
	Посольство России в Мексике
НИКАРАГУА (1 университет-партнер + рабочие контакты с Россотрудничеством в Никарагуа)	Национальный автономный университет Никарагуа – Манагуа (UNAN Managua)
	Представительство Россотрудничества в Никарагуа
ЭЛЬ САЛЬВАДОР (1 университет-партнер)	Университет Франсиско Гавидиа (UFG)
ПАРАГВАЙ (1 университет-партнер + рабочие контакты с Посольством Парагвая в РФ)	Университет «УниНорте» (UniNorte)
	Посольство Парагвая в РФ
ПЕРУ (2 университета-партнера)	Национальный университет «Даниэль Альсидес Каррион» (UNDAC)
	Национальный инженерный университет (UNI)
ЭКВАДОР (2 университета, 1 компания-партнер + рабочие контакты с Посольством Эквадора в РФ)	Компания «Европейская программа повышения качества образования»
	Епископский католический университет Эквадора (PUCE)
	Университет им. Висенте Рокафуэрте
	Посольство Эквадора в России
ИСПАНИЯ (10 университетов-партнеров + 1 международная сеть + рабочие контакты с правительственными и образовательными организациями)	Институт Сервантеса при Министерстве образования, культуры и спорта Испании
	Международная сеть университетов-лекторов (RIUL)
	Университет Аликанте (UA)
	Языковой центр UA
	Университет Алкала де Энарес (UAH)
	Университет Бургоса (UBU)
	Университет Вальядолида (UVA)
	Университет Кадиса (UCA)
	Университет Кантабриит (UC)
	Фонд Комильяс (FC)
	Университет Саламанки (USAL)
	Университет Сантьяго де Компостела (USC)
	Посольство Испании в РФ
	Департамент по вопросам образования, культуры и спорта Испании в России
Центр русского языка и культуры «Институт Пушкина» при Университете Кадиса	
Испанская ассоциация профессионалов русского языка и культуры	
Российско-испанский университетский центр Университета Кадиса	

Развитие партнерства подразделения с иностранными субъектами рынка труда и бизнес-структурами:

- Администрация муниципального округа Куаутемок (Delegación Cuauhtémoc) г. Мехико (Мексика);
- Fundación COODEXT - Компания «Обучение за рубежом» (Колумбия, образовательная рекрутинговая компания);

- Издательство Editorial Edinumen (Испания);
- Компания «Европейская программа повышения качества образования» /Programa Europeo de Excelencia (Эквадор, образовательная рекрутинговая компания);
- Университетский фонд FUECA Университета Кадиса (Испания);
- Обществом ВУТАН ДЕ МЕХИКО, г. Мехико (Мексика).

Развитие партнерства с общественными и профессиональными организациями

- Институт культуры им. Льва Толстого (г. Богота, Колумбия);
- Российское общество дружбы с Кубой (г. Москва, Россия);
- Центр русского языка и культуры «Институт Пушкина» при Университете Кадиса (г. Кадис, Испания);
- Бразильская ассоциация международного образования (FAUBAI);
- Испанская ассоциация профессионалов русского языка и культуры (Испания);
- Российско-испанский университетский центр УКА;

Обучение русскому языку как иностранному в ЮФУ осуществляется на **Подготовительное отделение для иностранных граждан и курсах русского языка**, а также **кафедрой русского языка для иностранных учащихся**, которая осуществляет обучение русскому языку как иностранному не только студентов подготовительного отделения, но и иностранных студентов, обучающихся на основных образовательных программах.

Кроме того, в ЮФУ открыта специализация «Русский язык как иностранный» на уровне бакалавриата и магистратуры.

В настоящий момент в ЮФУ обучается **352 испаноязычных студента**, из них 209 на Подготовительном отделении и курсах русского языка, 143 - на основных образовательных программах, по следующим специальностям: архитектура и искусство, радиотехнические системы и управление, история и международные отношения, математика, механика и компьютерные науки, науки о Земле, геология, экономика, биология, физика, химия, инфо-коммуникационные технологии и системы связи, мехатроника и робототехника, психология, филология и журналистика, туризм, магистратура, экономика, сервис биология, биотехнические системы и технологии, туризм, психология, нанотехнологии и микросистемы, самолетостроение и вертолетостроение.

В плане популяризации русского языка и укрепления международного сотрудничества, ЮФУ принимал и принимает участие в многочисленных международных проектах, среди них можно выделить:

1. Магистерские и бакалаврские **программы двойных дипломов** с Университетом Кадиса (Испания).
2. **Сетевой международный мультиязычный проект Виртуального филологического университета «Мир без границ»**, который включает в себя создание и наполнение интерактивных **Интернет-платформ** для проведения международных конференций, в том числе ежегодных студенческих конференций (с размещением докладов участников и организацией научных дискуссий), а также симпозиумов, форумов, дистанционных олимпиад и конкурсов.

Зарубежные партнеры:

- ИТЕСМ (Университет Монтеррея, Кампус Куэрнавака, Мексика),
- Университет Кадиса (Испания),
- Университет UniNorte (Асунсьон, Парагвай),
- Университет Вальядолида (Кампус Сория, Испания).

Российские партнеры: ПГУ (ПГЛУ, Пятигорск).

3. **Международную межуниверситетскую программу аспирантуры:** *«Переводоведение, профессиональный перевод, аудиовизуальн. коммуникация»* (совместно с Университетом Аликанте (Испания), Университетом Вальядолида (Испания)).
4. **Совместное руководство кандидатскими и докторскими диссертациями** в рамках Дополнительного соглашения между Университетом Кадиса и ЮФУ.
5. **Международные академические Интернет-чтения и Международные студенческие интернет-форумы** в режиме реального времени, международные научные интерактивные конференции, семинары и вебинары.
6. Проведение **Международного конгресса** *«Национальная идентичность сквозь призму диалога культур: Россия и Иберо-Американский мир»* (раз в три года)

III Международный конгресс *«Национальная идентичность сквозь призму диалога культур: Россия и Иберо-Американский мир»* состоялся 28-30 сентября 2017г. и был посвящен актуальным проблемам филологических и социокультурных исследований в испано-русском научном пространстве (совместный проект ЮФУ и Университета Кадиса (Испания). В мероприятии приняли участие более 170 ученых и исследователей из 83 организаций и вузов из 13 стран. Программа Конгресса размещена по ссылке: <http://congreso2017.esp-centr.sfedu.ru/programa>.

7. **Международный семинар «Актуальные проблемы лингвокультурной адаптации испаноязычных студентов на занятиях русского языка как иностранного: взгляд в будущее»**, посвященный проблемам лингвокультурной адаптации испаноязычных студентов на занятиях русского языка как иностранного и обмену опытом между российскими и зарубежными специалистами в указанной области (2017 г).
8. **Круглый стол «Современные исследовательские подходы к изучению локальных идентичностей: языковой и социокультурный аспект»**, направленный на обмен опытом между российскими и зарубежными специалистами в области исследования языковых и социокультурных особенностей отдельных регионов России и испаноязычных стран (2017 г).
9. **Круглый стол «Роль русского и испанского языков в процессе интернационализации высшего образования и развития диалога культур»**, в рамках которого обсуждались проблемы интернационализации высшего образования в странах Иберо-американского ареала и в России, а также пути решения проблем (2017 г).
10. **Научно-практический семинар «Новейшие технологии и методики преподавания русского языка как иностранного»**, посвященный аналитическому обзору новейших технологий и методик в области преподавания русского языка как иностранного, а также обмену опытом в указанной сфере (2017 г).
11. **Выставка-презентация учебно-методических разработок и публикаций ЮФУ по преподаванию русского языка как иностранного и лингвокультурной адаптации иностранных студентов на занятиях русского языка** (2017 г).
12. **Форум-семинар «Переводческий процесс: взгляд изнутри»**, прошедший при участии 4 экспертов в области перевода испанско-русского перевода из Колумбии, Испании, Аргентины (Р. Дарио Флорес Арсила (переводчик, профессор Национального университета Колумбии, Институт культуры им. Л.Н.Толстого, Колумбия); Х. Торкемада Санчес (переводчик, профессор факультета греческой и славянской филологии Университета Гранады, Испания); О. Лобос (переводчик, профессор факультета философии и филологии Университета Буэнос-Айреса Аргентина); А. Буэно Гарсия (переводчик, профессор факультета устного и письменного перевода Университета Вальядолида, Испания)) (2017 г).
13. **Международный совместный научный проект «Исследования в области гуманитарных наук в иберо-американском и российском научном пространстве»** (Издание научных трудов в русско-испанской версии), направленный на продвижение русского языка в качестве языка науки и реализуемый совместно с Российско-Испанским университетским центром Университета Кадиса (Испания) и Центром русского языка и культуры «Институт Пушкина» Университета Кадиса (Испания). Среди наиболее значимых результатов, полученных в ходе выполнения проекта, можно выделить:

• **2014 г.** – "Problemas actuales de la filología en el espacio Hispano-Ruso de la investigación" – Актуальные проблемы филологии в Испано-Российском научном пространстве: Actas oficiales de la Conferencia Científico-Práctica Internacional / Eds: Natalia V. Karpovskaya, Andrés Santana Arribas. – Cádiz, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, 2014. – Отв. редактор сборника трудов. (РИНЦ).

• **2015 г.** – La identidad nacional a través del diálogo entre culturas (Estudios Científicos sobre el Área de las Humanidades en los Espacios Científicos Ruso e Iberoamericano) – Национальная идентичность сквозь призму диалога культур (Исследования в области гуманитарных наук в иберо-американском и российском научном пространстве). – Т. 1., Т. 2. / Eds: Natalia V. Karpovskaya, Andrés Santana Arribas. – Ростов-на-Дону (Россия) – Кадис (Испания): Изд-во ЮФУ, 2015. – Отв. редактор. (РИНЦ).

• **2017** – подготовка Третьего сборника научных трудов *«Национальная идентичность сквозь призму диалога культур: Россия и Иbero-Американский мир»* (издание запланировано в Изд-ве Университета Кадиса на 2018 г.).

ПЛАНИРУЮТСЯ в 2018г.:

1. **Международный форум «Русский язык в парадигме современного образования: Россия и Иbero-американский мир» (10 – 11 мая 2018)** в рамках гранта ФЦП «Русский язык» на 2016-2020 годы. – Организатор мероприятия ЮФУ.

2. **Международная выставка «Образование и наука в России» (17 – 19 мая 2018)** в рамках гранта ФЦП «Русский язык» на 2016-2020 годы. – Организатор мероприятия ЮФУ.

3. **Совместный международный проект «Перевод сборника стихотворений Х.М. Маркоса».** Заказчик: Университет УниНорте (Парагвай). Подготовлен к изданию перевод сборника стихотворений «Poemas y canciones» Х.М. Маркоса (известного парагвайского поэта и общественного деятеля ректора UniNorte, Парагвай). Издание в Изд-ве ЮФУ запланировано на **март 2018 г.**

4. **Международный проект «Совместная специализированная магистерская программа с фокусом на лингвистические и кросскультурные компетенции»,** реализуемый совместно с Университетом штата Сан-Паулу им. Жулиу де Мескита Филью (UNESP, Бразилия), Университетом Кадиса (Испания), МГЛУ (Россия), РУДН (Россия).

5. Открытие и поддержка сети **Центров русского языка и культуры в вузах Латинской Америки,** среди них:

- Автономный университет штата Мехико, Университет Веракруса (в Мексике),
- Национальном университете Никарагуа–Манагуа, Национальный аграрный университет (в Никарагуа);
- Национальный Университет Ла Плата, Университет Кордоба (Аргентина);
- Университет УниНорте (Парагвай).

Опыт реализации совместных образовательных программ с кубинскими ВУЗами.

1. Подписаны **соглашения** о сотрудничестве ЮФУ с университетами и организациями Кубы, среди них:

- 10 университетов-партнеров (Гаванский университет (УН), Университет компьютерных наук (UCI), Высший институт технологий и прикладных наук (INSTEC), Центральный университет «Марта Абреу» де лас Вильяс (UCLV), Аграрный университет Гаваны (УНАН), Университет Камагуэя (УС), Университет Ольгина (УНО), Университет Гуантанамо (СУГ), Кубинский университет острова Хувентуд (СUII), Высший политехнический институт им. Хосе Антонио Эчеверриа (СУЖАЕ));
- Департамент международных отношений Министерства высшего образования Республики Куба.

Налажены рабочие контакты с Посольством Республики Куба в РФ и Представительством Россотрудничества в Республике Куба.

2. В сфере образования (мобильность, проекты, обмены и т.д.):

- в 2017/18 уч. г. в ЮФУ обучается 2 кубинских аспиранта из Университета информационных наук;
- в 2015/16 в рамках программы мобильности были проведены научные мероприятия с Министерством высшего образования Образование Республики Куба;
- в рамках программы преподавательской мобильности в 2011 году состоялся обмен опытом с Гаванским университетом при поддержке Министерства высшего образования Республики Куба в сферах гуманитарного профиля и наук о Земле, а в 2016/17 – с Университете компьютерных наук по профилю компьютерные технологии.

3. В сфере науки реализуются следующие **совместные научно-исследовательские проекты:**

- опубликовано совместное научное издание на испанском языке, ориентированное на академическое сообщество испаноязычных стран «Социально-экономическая география в современной России: теория, методология, приоритеты развития», совместно с Университетом Гаваны, Ассоциацией российских географов-обществоведов (АРГО), Географическим обществом Кубы. Период реализации проекта: 2013-2019 гг.
- Международный научно-исследовательский проект «Исследования в области экологического менеджмента природных ресурсов на территории России и Кубы», совместно с Университетом Ольгина. Период реализации проекта: 2017-2022. Сфера сотрудничества: биология и биотехнологии. В результате реализации проекта в Университете Ольгин будет написано 5 диссертаций.
- Исследования в области разработки компьютерного ПО, совместно с Университетом компьютерных наук (UCI) при содействии Министерства высшего образования Кубы. В 2017 году ЮФУ посетило 2 визит-профессор от UCI, 2 аспиранта UCI проводят исследования в ЮФУ. Планируется совместное участие в международных семинарах, публикации научных статей, совместные исследования в области компьютерных технологий.
- Конгрессно-выставочные мероприятия на базе Южного федерального университета: в 2017 году в ЮФУ состоялась IV международная конференция «Лингвистика, лингводидактика, и межкультурная коммуникация: теория и практика» ИУЭЭС, в которой приняли участие 2 участника из Университета Ольгина. По итогам конференции издан сборник научных трудов.

4. Участие ЮФУ в конгрессно-выставочных мероприятиях на Кубе:

- в 2017 году на Кубе состоялся Международный научный семинар «UCI-ITIS», на котором ЮФУ представляли 4 сотрудника. Были установлены научные контакты, с целью привлечения потенциальных абитуриентов в магистратуру и аспирантуру ЮФУ; были представлены доклады по инновационным разработкам и образовательным программам ЮФУ.
- с 21.05.2017 по 25.05.2017 г. в г. Гавана, Куба, прошел IV форум ректоров университетов России и Кубы, в котором участвовал представитель ЮФУ.
- в 2016 году на Кубе состоялась Международная гаванская ярмарка ФИХАВ-2016, на которой были продемонстрированы инновационные разработки ЮФУ в сфере образования и науки.

- в 2016 году на Кубе прошел XVIII Всемирный конгресс международного общества психофизиологов (IOP2016), на котором были представлены научные разработки Академии психологии и педагогики ЮФУ.
- в 2016 году на Кубе прошел X Международный конгресс по вопросам высшего образования, на котором было представлено 2 доклада по проблемам интернационализации образования (1 - пленарный в рамках Международного форума ректоров, 1 – секционный).
- в 2016 году на Кубе состоялась Ассоциированная выставка «Университет 2016», на которой были представлены образовательные программы и инновационные проекты ЮФУ, а также организована встреча с кубинскими выпускниками ЮФУ (РГУ) разных лет (более 50 участников).
- в 2015 году на Кубе прошел XV Конгресс географов Латинской Америки, на котором были показаны научные разработки НИИ экономических и социальных проблем ЮФУ.

5. Мероприятия в рамках деятельности ЮФУ как Ресурсного центра по странам Латинской Америки.

- участие в МПК Россия-Куба (2016г.),
- встреча ректоров России и Кубы (2-5 апреля 2017г.),
- встреча с Министром образования Кубы в г. Сочи (октябрь 2017 г.).

6. Совместные результаты интеллектуальной деятельности:

- в сфере компьютерных технологий и информационной безопасности были достигнуты договоренности о публикации в 2017 году научных статей исследователей ЮФУ по указанному профилю в издательстве UCI Куба
- участие сотрудников кубинских университетов в конференциях и конгрессах ЮФУ и публикация статей в сборниках ЮФУ:

а). «Национальная идентичность сквозь призму диалога культур, исследования в области гуманитарных наук в иберо-американском и российском научном пространстве» - 2015г. (издание сборника совместно с УКА, Испания):

- Гаванский университет: 2 чел.
- Высший политехнический университет им. Хосе Антонио Эчеверрия: 12 чел.
- Университет о. Хувентуд: 2 чел.
- Центральный университет "Марта Абреу" де Лас Вильяс: 1 чел.

б). «Актуальные проблемы филологии в испано-российском научном пространстве» - 2014г., сборник трудов I Международного конгресса (издание сборника совместно с УКА, Испания):

- Университет о. Хувентуд: 1 чел.
- Высший политехнический университет им. Хосе Антонио Эчеверрия: 1 чел.
- Гаванский университет: 1 чел.
- Центральный университет "Марта Абреу" де Лас Вильяс: 1 чел.
- Высший институт искусств: 2 чел.

в) «Национальная идентичность сквозь призму диалога культур, материалы Международной научно-практической интернет-конференции» - 2013 (издание сборника совместно с Технологическим институтом Монтеррея):

- Институт литературы и лингвистики: 1 чел.
- Гаванский университет: 1 чел.
- Центральный университет "Марта Абреу" де Лас Вильяс: 1 чел.

г). «Испания и Россия: диалог культур в свете современной цивилизационной парадигмы» - 2011, материалы Международной научно-практической интернет-конференции (издание сборника совместно с СФУ):

- Высший политехнический университет им. Хосе Антонио Эчеверрия: 8 чел.
- Университет о. Хувентуд: 1 чел.
- Педагогический университет им. Карлоса Мануэля де Сеспедес: 1 чел.

7. «Русский язык на Кубе» - проект с Российским Обществом дружбы с Кубой.

Участие в совместном проекте будет способствовать продвижению русского языка на Кубе, усилению научно-академических, культурных связей между странами.

1.2. Кубинские партнерские ВУЗы. Описание ВУЗов и программ обучения. Обоснование выбора кубинского партнерского ВУЗа с точки зрения перспектив развития проекта по обучению кубинских студентов русскому языку, интереса со стороны кубинской стороны к проекту и готовности развития проекта на территории Кубы.

В качестве вузов-партнеров для реализации проекта «Русский язык на Кубе» были выбраны следующие кубинские университеты:

- *Гаванский университет (Universidad de la Habana);*
- *Аграрный университет Гаваны (Universidad Agraria de la Habana «Fructuoso Rodríguez Pérez»);*
- *Университет информационных наук (Universidad de las Ciencias Informáticas).*

Базовым вузом-партнером был выбран **Университет информационных наук (УИН)** в связи с тем, что:

- университет занимает 5-ое место в национальном рейтинге и представляет собой современный инновационный высокотехнологичный вуз (основан в 2003 году);
- ЮФУ тесно сотрудничает с УИН в области разработки компьютерного программного обеспечения на протяжении нескольких лет;
- студенты и сотрудники этого вуза особенно заинтересованы в изучении русского языка для участия в программах мобильности;
- русский язык рассматривается в качестве основного рабочего для дальнейшего обмена технологиями, разработки и реализации совместных проектов;
- большую заинтересованность в реализации проекта проявили не только студенты, но и руководство указанного вуза;
- в вузе существуют программы бакалавриата, специалитета, аспирантуры;
- по результатам проведения практического курса русского языка на уровне А1 А. Диаз Беренгер, директор отдела международных связей УИН, и И. де ла Каридад Коляда Пенья, директор центра иностранных языков данного вуза, **выступили с инициативой открыть в университете при содействии Южного Федерального Университета и РОДК кафедру русского языка.**

Основанием для выбора **Гаванского университета** в качестве одного из вузов-партнеров для реализации проекта с РОДК послужили следующие показатели:

- Гаванский университет является одним из старейших вузов Кубы (основан в 1728г.);
- университет занимает 1-ое место в национальном рейтинге;
- 83-е место в рейтинге вузов Латинской Америки;
- в вузе открыто большое количество специальностей; среди них такие как: финансы и бухгалтерский учет, экономика, туризм, биология, микробиология; биохимия; фармацевтика; математика и вычислительные науки; физика; география; физическая инженерия; химия; филология; журналистика; психология; социология; науки об информации и коммуникации; юриспруденция и др.

- среди иностранных языков, преподаваемых в университете, представлены не только французский, английский и немецкий языки, но и русский язык;
- в вузе существуют программы бакалавриата, специалитета, аспирантуры.

Гаванский университет не стал опорным вузом-партнером из-за трудности введения в учебный процесс факультативных занятий по русскому языку и литературе в конце учебного семестра. Однако заинтересованность студентов и руководства вуза способствовали проведению 12 академических часов по русскому языку и 2 культурно-просветительских мероприятий.

От руководства Гаванского университета поступило следующее предложение, основанное на большом интересе к русскому языку и русской культуре, проявленном студентами: **продолжить реализацию проекта во втором семестре 2017-2018 уч. гг.**

Выбор **Аграрного университета Гаваны** как одного из вузов-партнеров для реализации проекта с РОДК обусловили следующие факторы:

- университет занимает 14-ое место в национальном рейтинге;
- будучи основанным в 1976г., университет является одним из ведущих вузов Кубы;
- в вузе открыто большое количество специальностей, многие из которых представляют интерес в свете совместных проектов, среди них: физическая культура и спорт; сельскохозяйственная инженерия; программная инженерия (информатика); агропромышленная инженерия; социокультурные исследования; юриспруденция; финансы и бухгалтерский учет; промышленная инженерия; агроинженерия; агрономия; начальное школьное образование; педагогическое образование, психопедагогика; педагогическое образование, логопедия; иностранные языки: английский; педагогическое образование, испанский язык и литература;
- в вузе существуют программы бакалавриата, специалитета, аспирантуры;
- заинтересованность студентов и руководства вуза в реализации проекта «Русский язык на Кубе» не только позволила магистрантам ЮФУ провести занятия по русской культуре, но и проявилась в предложении руководства университета **использовать Аграрный университет Гаваны в качестве базового для реализации дальнейших проектов по продвижению русского языка, литературы и культуры.**

1.3. Студенты ВУЗа, командированные на Кубу в рамках проекта «Русский язык на Кубе». Характеристика студентов, определенных ВУЗом для командирования на Кубу в рамках реализации программы «Русский язык на Кубе», обоснование выбора.

С целью преподавания русского языка и русской литературы в Гавану были направлены две магистрантки 2 года обучения Дарья Коникова и Елена Бондарева. Выбор кандидатур обусловлен следующими факторами:

- магистрантки владеют испанским языком на уровне С1;
- прошли специальную подготовку по преподаванию русского языка и русской литературы испаноязычным учащимся;
- принимали активное участие в подготовке презентаций для проекта «Русский язык на Кубе»;
- прошли педагогическую практику на «отлично»;
- имеют опыт стажировок в испаноязычных странах;
- проявляют интерес к культуре Латинской Америки;
- занимают активную социальную позицию, участвуют во внеаудиторных мероприятиях,
- ответственно относятся к учебе, не допускают пропусков занятий;
- обладают необходимыми личностными характеристиками для участия в проекте (доброжелательность, стрессоустойчивость, мотивированность, коммуникабельность и др.).

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Учебно–методические материалы по курсу «Русский язык». Обоснование выбранных методик обучения, тем, их последовательности. Особенности построения учебного процесса по курсу.

Учебно-методические материалы по курсу «Русский язык»

Учебно-методические материалы по курсу «Русский язык» предназначены для испаноговорящих студентов как гуманитарного, так и негуманитарного профиля, изучающих русский язык на начальном и среднем этапах обучения. Материалы разработаны в русле междисциплинарного подхода (с опорой на русскую и кубинскую ментальность) и носят практический характер.

При подготовке учебных пособий начального и среднего этапов учитывался опыт работы преподавателей кафедры русского языка для иностранных учащихся ЮФУ со студентами, для которых родным является испанский язык. Авторы опирались на коммуникативный метод в преподавании РКИ для решения комплексных задач в рамках взаимодействия системного и функционального аспектов языкового обучения.

При выборе тематики текстов и тем для развития устной речи авторы руководствовались необходимостью формирования социокультурных компетенций учащихся в области русской истории, литературы и культуры, а также стремлением к повышению интереса учащихся к русскому языку и русской культуре, к продвижению положительного образа России у кубинских студентов.

Учебно-методический комплекс уровня А1 (*рабочая программа, учебное пособие, рабочая тетрадь, итоговые тесты*) соответствует Образовательной программе по РКИ и Государственному стандарту элементарного уровня.

Учебное пособие состоит из пяти модулей. Перед первым модулем введен раздел на испанском языке, описывающий фонетическую систему русского языка. В каждом из модулей содержится два/три раздела, объединенных общей темой. В тематических разделах представлены упражнения, нацеленные на отработку навыков определенного вида речевой деятельности (чтение, письмо, говорение), включены упражнения на активизацию лексико-грамматического материала. Наполнение для каждого раздела формировалось в соответствии с уровнем обучающихся и потенциальной возможностью освоения. Выбор позволяет удовлетворять коммуникативные потребности обучающихся в сфере повседневного общения. Рабочая тетрадь обеспечивает формирование письменных навыков и в полном объеме коррелирует с темами, представленными в учебном пособии. С целью оптимизации процесса обучения все задания к упражнениям комплекса А1 представлены как в русской, так и в испанской версии.

Учебно-методический комплекс уровня В1 (*рабочая программа, учебное пособие, рабочая тетрадь, итоговые тесты*) соответствует Образовательной программе по РКИ и Государственному стандарту первого сертификационного уровня.

Пособие содержит четыре модуля. Каждый модуль состоит из нескольких уроков, включающих учебные тексты, дотекстовые и послетекстовые задания к ним, грамматический и лексический материал. Лексико-грамматические упражнения и послетекстовые задания нацелены на активное усвоение тем данного этапа обучения, а также на развитие навыков устной и письменной речи. Объем и сложность текстов соответствуют современным требованиям, предъявляемым Государственным стандартом по русскому языку как иностранному.

Упражнения в учебном пособии составлены по принципу «от простого к сложному», что позволяет систематизировать и углубить знания, полученные на

предыдущем этапе обучения. Рабочая тетрадь позволяет развить навыки письменной речи и закрепить полученные знания.

2.2. Учебно–методические материалы по курсу «Русская литература». Обоснование выбранных методик обучения, тем, их последовательности. Особенности построения учебного процесса по курсу.

Представленные материалы предназначены для испаноговорящих студентов как гуманитарного, так и негуманитарного профиля, изучающих русский язык на начальном и среднем этапах обучения.

Материалы разработаны в русле междисциплинарного подхода (с опорой на русскую и кубинскую ментальность) и носят практический характер. Среди основных задач курса:

- дать представление о русской литературе XIX – XX веков;
- подготовить студентов к восприятию и чтению произведений русских писателей и поэтов,
- выработать потребность видеть и понимать то, что стоит за художественным словом;
- сформировать социокультурные компетенции учащихся в области русской истории, литературы и культуры;
- повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка и литературы;
- способствовать популяризации русской культуры и продвижению положительного образа России у кубинских студентов.

В материалы включены обзорные статьи по этапам развития русской литературы, биографии писателей, стихотворения, отрывки из прозаических и драматических произведений, при адаптации которых сохранены стиль и языковые особенности авторов.

Работа над текстами разделена на три этапа. Первый этап – знакомство с автором, с идейно-тематическими особенностями его произведений; второй – чтение, проверка понимания прочитанного; третий – продуцирование собственного высказывания. Предтекстовые задания ведут к пониманию и осмыслению текста; послетекстовые – предлагают вопросы для анализа стихов и фрагментов прозаических и драматических произведений, приобщают к поиску элементов, которые раскрывают смысл текста или дают возможность прогнозировать этот смысл, предлагают средства для выражения своей точки зрения.

Представленные материалы дают возможность выбора преподавателем как отдельных авторов, так и отдельных произведений, при этом выбор зависит от потенциальных возможностей группы, уровня её подготовки.

Каждый учебно-методический комплекс, как А1, и так и В1, включает в себя рабочую программу, учебное пособие, рабочую тетрадь и итоговые тесты.

С целью оптимизации учебного процесса пособие по литературе уровня А1 разработано в двуязычной (русско-испанской) версии, что позволяет начать знакомство кубинских студентов с произведениями русских писателей и поэтов на самых ранних этапах обучения.

Принимая во внимание сроки и особенности обучения испаноязычных студентов русскому языку, с целью оптимизации проекта «Русский язык на Кубе» к учебному комплексу по русскому языку, состоящему из программы, учебного пособия, рабочей тетради и тестов, представляется целесообразным разработать краткий грамматический справочник русского на испанском языке, а также обеспечить библиотеки кубинских участников проекта испанско-русскими словарями или разговорниками.

2.3. Интерактивные учебно–методические материалы. Обоснование выбранных тем.

Видеокурс по русскому языку

Видеокурс, включающий в себя 10 роликов (5-10 минут) по вводно-фонетическому курсу русского языка, разработан для иностранных студентов, приступающих к изучению русского языка.

Курс нацелен на правильную постановку звуков и ритмико-интонационных навыков у испаноговорящих обучающихся, что особенно важно на начальном этапе обучения. Кроме того, курс, представленный в русско-испанской версии, позволяет не только оптимизировать процесс обучения, но и сделать его более доступным и гибким. Студент имеет возможность как самостоятельного изучения, так и, при необходимости, повтора пройденного на занятиях материала.

В тематический план видеокурса входят следующие уроки:

- 1 урок: «Знакомство с алфавитом русского языка»
- 2 урок: «Гласные звуки русского языка: А, О, И, У, Э»
- 3 урок: «Согласные звуки русского языка: К, Г, Х, Р»
- 4 урок: «Согласные звуки русского языка: В, Ф, С, З, Л, Н»
- 5 урок: «Согласные звуки русского языка: Ш, Щ, Ж, Ч, Ц»
- 6 урок: «Гласные Е, Я, Ю, Ё; согласный Й и палатализация согласных»
- 7 урок: «Редукция гласных в безударном положении»
- 8 урок: «Оглушение согласных на конце слова»
- 9 урок: «Основные интонационные конструкции русского языка»
- 10 урок: «Систематизация, повторение и закрепление изученного материала»

Среди задач курса основными являются такие, как: постановка звуков по методике сознательного управления процессом артикулирования; работа над редукцией безударных гласных; развитие фонетического слуха; работа над основными интонационными конструкциями и формирование ритмико-интонационных навыков.

Объяснение материала построено по принципу «от простого к сложному», для оптимизации его усвоения приводится сравнение звуков русского и испанского языков.

С целью повышения эффективности восприятия видеокурс может быть использован в комплекте с разработанным учебным пособием и рабочей тетрадью по русскому языку (комплекс А1).

Видеокурс по русской литературе

Видеокурс, включающий в себя 10 роликов (5-10 минут) по русской литературе, разработан для иностранных студентов, приступающих к изучению данного предмета как в рамках факультатива, так и в качестве обязательной дисциплины.

Курс нацелен на ознакомление обучающихся с элементами русского фольклора, а также с жизнью и творчеством русских писателей и поэтов XIX и XX века, охватывая наиболее значимые тексты классической русской литературы, начиная с былин.

Кроме того, видеокурс представлен на испанском языке, что позволяет не только оптимизировать процесс обучения, но и сделать его более доступным и гибким. Студент имеет возможность и для самостоятельного изучения, и, при необходимости, для повтора пройденного на занятиях материала.

В тематический план видеокурса входят следующие уроки:

- Урок 1: Русские былины
- Урок 2: Русские сказки
- Урок 3: Александр Пушкин

- Урок 4: Михаил Лермонтов
- Урок 5: Александр Грибоедов
- Урок 6: Антон Чехов
- Урок 7: Сергей Есенин
- Урок 8: Владимир Маяковский
- Урок 9: Михаил Булгаков
- Урок 10: Михаил Шолохов

С целью повышения эффективности восприятия видеокурс может быть использован в комплекте с разработанными учебными пособиями и рабочими тетрадями по русской литературе (начальный и средний уровни).

Изучение произведений русских авторов, знакомство с их биографией призвано углубить знания обучающихся в области русского языка и русской литературы, а также сформировать у них социокультурные компетенции в области русской культуры и истории и способствовать повышению интереса кубинских студентов к современной России.

Презентационные материалы о культурно-историческом наследии России и ее городах на испанском и русском языках

Презентационные материалы, включающий в себя 21 презентацию о культурно-историческом наследии русского народа, разработаны как для иностранных студентов, изучающих русский язык и литературу, так и для всех тех, кто хотел бы познакомиться с историей и культурой нашей страны.

Курс нацелен на ознакомление обучающихся с историей России, ее городами и регионами, русским фольклором и национальной кухней, писателями и композиторами, народными промыслами и элементами повседневной жизни россиян, их праздниками и традициями.

Презентации, представленные на испанском языке, позволяют оптимизировать процесс обучения, сделать его более доступным, гибким и выразительным.

Презентационные материалы охватывают следующие темы:

- 1) Historia de Rusia: Rus Antigua / История России: Древняя Русь
- 2) Historia de Rusia: Zarato Ruso / История России: Царская Россия
- 3) Historia de Rusia: Imperio Ruso / История России: Российская Империя
- 4) Historia de Rusia: URSS y Putin / История России: СССР и Путин
- 5) Bylinas rusas / Русские былины
- 6) La comida rusa / Русская еда
- 7) Fiestas y tradiciones rusas / Русские праздники и традиции
- 8) Literatura rusa de los siglos XVIII-XIX / Русская литература XVIII-XIX веков
- 9) Literatura rusa del siglo XX / Русская литература XX века
- 10) Música rusa del siglo XX / Русская музыка XX века
- 11) La historia del cinematógrafo ruso / История русского кинематографа
- 12) Exploración espacial / Освоение космоса
- 13) Regiones del Norte y del Sur de Rusia / Регионы севера и юга России
- 14) La Región del Ural / Урал
- 15) El Lejano Oriente de Rusia / Дальний Восток
- 16) Música tradicional rusa / Традиционная русская музыка
- 17) Artesanía rusa / Русские народные промыслы
- 18) Bailes tradicionales de Rusia / Традиционные танцы России
- 19) El ballet ruso / Русский балет
- 20) Literatura rusa / Русская литература (ролик на русском языке)

Финальная, 21-ая презентация представляет собой викторину на проверку знаний, полученных в процессе знакомства с остальными презентациями.

С целью усиления экспрессивности предъявления материала и повышения эффективности его восприятия презентации могут быть использованы в рамках различных культурно-просветительских мероприятий и иметь музыкальное сопровождение.

Содержание разработанных презентаций, нацеленное на формирование у кубинских студентов социокультурных компетенций в области русской истории и русской культуры, призвано способствовать повышению их интереса к современной России.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КУБИНСКИХ СТУДЕНТОВ ПО ПРОЕКТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК НА КУБЕ»

3.1. Исполнители проекта «Русский язык на Кубе» и задействованные ресурсы ВУЗа (кафедры, центры и т.д.) с указанием выполняемых работ по проекту.

Руководство проектом: Карповская Н.В., доцент, кандидат филологических наук, директор Испано-Российского центра языка и культуры ЮФУ, зав. кафедрой иберо-американской филологии и коммуникативистики;

Координация проектом: Абкадырова И.Р., кандидат филологических наук, доцент кафедры иберо-американской филологии и коммуникативистики, методист ДПО ИРЦ ЮФУ;

Ассистент координатора: Толстова Д.А, аспирант, преподаватель кафедры иберо-американской филологии и коммуникативистики;

Исполнители:

Ковтуненко И.В., доцент, кандидат филологических наук, зав. кафедрой русского языка для иностранных учащихся;

Попкова Е.Б., кандидат социологических наук, доцент кафедры русского языка для иностранных учащихся;

Шевцова М.А., ст. преподаватель кафедры иберо-американской филологии и коммуникативистики; специалист по УМР;

Иванов О.Б., кандидат философских наук, доцент кафедры отечественной литературы;

Колпакова Е.Н., специалист по УМР; преподаватель кафедры русского языка для иностранных учащихся;

Давтянц И.И., специалист по связям с общественностью ИРЦ ЮФУ;

Свечников А.А., заведующий лабораторией «Центр общественных коммуникаций».

Испано-Российский центр языка и культуры ЮФУ:

- общее руководство и координация проекта «Русский язык на Кубе»: отбор кубинских вузов-партнеров для направления студентов ЮФУ с целью реализации проекта, проведение переговоров с их представителями, определение опорного вуза-партнера;

- формирование и управление работой студенческого актива, организация и проведение культурно-просветительских мероприятий в рамках проекта;

- разработка программы пребывания двух магистрантов ЮФУ на Кубе и организация проведения ими учебных занятий по русскому языку и литературе в трех кубинских вузах;

- разработка программы культурно-просветительских мероприятий для кубинских студентов и организация их проведения на площадках вузов;

- проверка, доработка и перевод презентационных материалов о культурно-историческом наследии России и ее городах на испанский язык (21 презентация);

- перевод вводно-фонетического курса и упражнений учебного пособия по русскому языку (А1) на испанский язык;
- разработка содержательного контента и организация съемки видеокурсов по русскому языку и русской литературе;
- перевод видеокурсов на испанский язык;
- разработка программы и проведение культурно-просветительских мероприятий, посвященных Российско-Кубинским отношениям, для студентов ЮФУ.

Кафедра иберо-американской филологии и коммуникативистики

- участие в разработке рабочих программ по русскому языку для иностранных учащихся (начальный и средний уровни) и составлении аннотаций к ним (*совместно с кафедрой русского языка для иностранных учащихся*);
- участие в разработке рабочих программ по русской литературе для иностранных учащихся (начальный и средний уровни) и составлении аннотаций к ним (*совместно с кафедрой отечественной литературы*);
- участие в разработке учебно-методических комплексов (учебное пособие, рабочая тетрадь и тесты) по курсу «Русский язык» для испаноязычных обучающихся: начальный и средний уровни (*совместно с кафедрой русского языка для иностранных учащихся*);
- участие в разработке учебно-методических комплексов (учебное пособие, рабочая тетрадь и тесты) по курсу «Русская литература» для испаноязычных обучающихся: начальный и средний уровни (*совместно с кафедрой отечественной литературы*);
- редактура учебно-методических и учебных пособий, рабочих тетрадей и тестов по курсам «Русский язык» (начальный и средний уровни) и «Русская литература» (начальный и средний уровни).

Кафедра русского языка для иностранных учащихся

- участие в разработке рабочих программ по русскому языку для иностранных учащихся (начальный и средний уровни) и составлении аннотаций к ним (*совместно с кафедрой иберо-американской филологии и коммуникативистики*);
- участие в разработке учебно-методических комплексов (учебное пособие, рабочая тетрадь и тесты) по курсу «Русский язык» для испаноязычных обучающихся: начальный и средний уровни (*совместно с кафедрой иберо-американской филологии и коммуникативистики*);
- редактура учебно-методических и учебных пособий, рабочих тетрадей и тестов по курсам «Русский язык»: начальный и средний уровни (*совместно с кафедрой иберо-американской филологии и коммуникативистики*);
- предоставление материалов для съемки видеороликов по курсу «Русский язык»;
- участие в съемках видеокурса по русскому языку в качестве спикера.

Кафедра отечественной литературы:

- участие в разработке рабочих программ по русской литературе для иностранных учащихся (начальный и средний уровни) и составлении аннотаций к ним (*совместно с кафедрой иберо-американской филологии и коммуникативистики*);
- участие в разработке учебно-методических комплексов (учебное пособие, рабочая тетрадь и тесты) по курсу «Русская литература» для испаноязычных обучающихся: средний уровни (*совместно с кафедрой иберо-американской филологии и коммуникативистики*);

Лаборатория "Центр общественных коммуникаций"

- съемка и монтаж видеокурса «Русский язык» (10 роликов);
- съемка и монтаж видеокурса «Русская литература» (10 роликов).

Новости по реализации проекта «Русский язык на Кубе» публикуются на сайте Испано-Российского центра языка и культуры ЮФУ (на сайте размещена прямая ссылка на сайт РОДК, а также на аккаунты РОДК в социальных сетях, которые ведут члены студенческого актива ЮФУ).

3.2. Определение критериев выбора командироваемых студентов для преподавания кубинским слушателям курсов «Русский язык» и «Русская литература»

С целью преподавания русского языка и русской культуры в Гавану были направлены две магистрантки 2 года обучения Дарья Коникова и Елена Бондарева. Выбор кандидатур обусловлен следующими факторами:

- магистрантки владеют испанским языком на уровне С1;
- прошли специальную подготовку по преподаванию русского языка и русской литературы испаноязычным учащимся;
- принимали активное участие в подготовке презентаций для проекта «Русский язык на Кубе»;
- прошли педагогическую практику на «отлично»;
- имеют опыт стажировок в испаноязычных странах;
- проявляют интерес к культуре Латинской Америки;
- занимают активную социальную позицию, участвуют во внеаудиторных мероприятиях,
- ответственно относятся к учебе, не допускают пропусков занятий;
- обладают необходимыми личностными характеристиками для участия в проекте (доброжелательность, стрессоустойчивость, мотивированность, коммуникабельность и др.).

3.3. Период командирования студентов на Кубу

Период командирования магистрантов ЮФУ на Кубу: **20.11.2017- 20.12.2017.**

3.4. Расписание проведения занятий, образовательных и досуговых мероприятий в партнерских кубинских ВУЗах. Обоснование графика и последовательности активностей.

Расписание проведения учебных занятий: 5 академических часа в неделю в каждой группе в период с 28.11.2017 по 15.12.2017:

- Группа 1 вт, чт с 15:00-16:30 (29 человека)
- Группа 2 вт, чт с 17:00-18:30 (34 человека)
- Группа 3 ср, пт с 17:00-18:30 (30 человек)

+ по 1 академическому часу на итоговую аттестацию в каждой группе.

В Аграрном Университете Гаваны было проведено 5 открытых уроков по русскому языку и литературе:

1. 14.12.2017 – 2 открытых урока (**34** человека);
2. 19.12.2017 – 3 открытых урока (**37** человек).

В Университете информационных наук было проведено 4 культурно-просветительских мероприятия, посвященных русской культуре, литературе и истории российско-кубинских отношений:

- 1) 4.12.2017г. – открытая интерактивная лекция «*Культура России: праздники и традиции*» (19 человек);
- 2) 9.12.2017г. – «*Культура России: русская литература 18-19 вв.*»: презентация и показ отрывков фильмов, снятых по мотивам произведений русских писателей (17 человек);
- 3) 13.12.2017г. – мероприятие, посвященное русской поэзии, на котором студенты читали стихи на русском языке (25 человек);
- 4) 14.12.2017 – открытая лекция на тему «*Культура России: басни*» (57 человек) в рамках «Олимпиады языков» Университета информационных наук.

В Аграрном Университете Гаваны было проведено 2 культурно-просветительских мероприятия, посвященных русской культуре, литературе и истории российско-кубинских отношений:

1. 14.12.2017 – открытая интерактивная лекция «Регионы России: Южный Федеральный Округ на карте России и мира» в Аграрном университете Гаваны (34 человека);
2. 19.12.2017 – открытая интерактивная лекция «Русская культура: традиции празднования Нового года и Рождества в России» и «Вводный урок по русскому языку» в Аграрном университете Гаваны (37 человек).

Тематика мероприятий определялась непосредственно пожеланиями студентов и сотрудников указанных университетов.

3.5. Набор кубинских слушателей по курсу «Русский язык», «Русская литература». Количество слушателей от каждого партнерского ВУЗа, уровень знаний русского языка / литературы до прохождения курса. Результату итоговой аттестации (тестирования)

1. Для проведения занятий по русскому языку в Университете информационных наук было набрано 3 группы учащихся (наполненность групп 29, 34 и 30 человек, при этом не все студенты явились на итоговую аттестацию). Уровень знаний русского языка до прохождения курса – нулевой, после прохождения курса: **A1**. Результаты итоговой аттестации: «хорошо» - 16 человек; «отлично» - 59 человек.

2. Обучающие Аграрного университета (71 человек) не владеют русским языком. Открытые уроки были проведены на испанском языке с целью привлечения студентов к изучению русского языка. По окончании открытых уроков все участники выразили желание начать изучение русского языка.

3. Обучающие Гаванского университета (69 человек) владели русским языком на уровне A2-B1. Открытые лекции были проведены на русском языке, что способствовало углублению и закреплению имеющихся умений и навыков в области русского языка.

3.6. Перспективность программы обучения русскому языку студентов партнерских ВУЗов. Обоснование и особенности фактической реализации модели обучения кубинских студентов русскому языку по проекту «Русский язык на Кубе».

Перспективность программы обучения русскому языку студентов партнерских ВУЗов магистрантами ЮФУ доказывают не только результаты проведенного итогового тестирования, но и число студентов и преподавателей кубинских вузов-партнёров,

выразивших большое желание продолжить реализацию проекта «Русский язык на Кубе» уже во 2-ом семестре 2017-2018 уч. г.

По результатам проведения практического курса русского языка в Университете информационных наук А. Диаз Беренгер, директор Отдела международных связей УИН, и И. де ла Каридад Кольяда Пенья, директор Центра иностранных языков данного вуза, **выступили с инициативой открыть в университете при содействии Южного Федерального Университета и РОДК кафедру русского языка.**

От руководства Гаванского университета поступила просьба **продолжить реализацию проекта во втором семестре 2017-2018 уч. г.**

Заинтересованность студентов и руководства Аграрного университета Гаваны проявилась в предложении руководства университета **сделать университет опорным вузом для реализации дальнейших проектов по продвижению русского языка, литературы и культуры.**

В плане оценки проекта вызывает интерес и активное участие кубинских студентов в комментировании постов *roscubaru*, посвященных реализации проекта «Русский язык на Кубе». В их комментариях нашла отражение высокая оценка не только самого проекта, но и курсов русского языка, проведенных магистрантами ЮФУ.

Этапы дальнейшего развития проекта:

I. Направление лекторов-носителей русского языка (как из числа студентов российских вузов, прошедших соответствующую подготовку, так и из числа преподавателей РКИ). Срок стажировки: 2-3 месяца. Проведение занятий в 3 вузах 2-3 раза в неделю по 2-3 академических часа.

Следует отметить обоснованность и высокую продуктивность модели обучения русскому языку кубинских студентов, когда в роли преподавателей выступают российские студенты и магистранты, свободно владеющие испанским языком.

Социальный статус студента и возможность вести равный диалог на испанском языке способствуют быстрому установлению контактов и возникновению доверительных отношений между студентами-преподавателями и аудиторией. Активное свободное общение за пределами класса оптимизирует процесс интеракции в студенческой среде и позволяет установить диалог культур, пробуждая интерес к языку и культуре собеседника, к его стране.

Необходимо подчеркнуть, что при такой модели обучения кубинских студентов растет мотивированность студентов к изучению русского языка и русской литературы, в то же время исчезают такие распространенные при обучении языку барьеры и трудности, как страх сделать ошибку, отсутствие интенции говорения, непонимание преподавателя и др.

II. Формирование в российских вузах студенческих активов и привлечение российских обучающихся к обновлению и разработке материалов по русскому языку, литературе и культуре:

- презентации,
- видеоролики,
- видеосюжеты,
- видеоуроки.

III. Открытие Центров русского языка и культуры на базе следующих вузов Кубы: Аграрный университет Гаваны, Университет информационных наук. Привлечение других заинтересованных кубинских вузов.

- Отбор российских вузов для содействия в организации и в дальнейшей поддержке русских центров. Закрепление соответствующего вуза-координатора за каждым центром (один российский вуз может курировать несколько центров).

- *Распространение разработанных в рамках проекта учебно-методических и учебных пособий, презентаций и видеокурсов.* Указанные материалы можно распространять и применять как в центрах русского языка на базе вузов других испаноязычных стран, так и при введении русского языка в программы международной мобильности. Кроме того, в свете популяризации русского языка в качестве международного языка Высшего образования и оптимизации экспорта российского образования представляется перспективным использование разработанных материалов (пособий, презентаций и др.) как основы для создания подобных материалов, ориентированных на представителей других лингвокультур.

- *Проведение курсов повышения квалификации для преподавателей русского языка, работающих в кубинских вузах (очный/дистанционный формат).*

Свои пожелания по поводу возможности организации курсов по повышению квалификации для кубинских преподавателей русского языка высказали кубинские коллеги.

- *Проведение вебинаров по русскому языку и литературе русскоязычными лекторами.*

- *Проведение культурно-просветительских мероприятий и открытие очных/виртуальных дискуссионных клубов* (проведение очных заседаний - 1 раз в две недели; дистанционных заседаний в режиме телемоста - 1 раз в 2 месяца).

- *Обмен молодыми специалистами в сфере преподавания русского языка как иностранного.*

IV. Открытие кафедр русского языка в кубинских вузах.

- *Выбор и закрепление вуза-координатора для организации кафедры русского языка в заинтересованных вузах с целью оптимизации международной мобильности в области естественных и инженерных наук.*

- *Разработка учебных пособий, презентаций и видеокурсов по русскому языку для студентов естественно-научного и инженерного профиля.*

- *Разработка учебных пособий, презентаций и видеокурсов по русскому/испанскому научному стилю речи.*

- *Разработка электронных словарей естественно-научного и инженерного профиля.*

Кубинскими партнерами был проявлен интерес к потенциальному привлечению российских студентов негуманитарного профиля к процессу преподавания русского языка в период прохождения ими стажировок в кубинских вузах-партнерах. При этом русский язык рассматривается в качестве основного рабочего для дальнейшего обмена технологиями, разработки и реализации совместных проектов.

- *Участие в международных сетевых программах.*

- *Совместное руководство магистрами и аспирантами.*

- *Интенсификация и оптимизация программ академической мобильности посредством организации педагогических и языковых практик на площадках кубинских вузов для студентов и магистрантов, осваивающих специальность «Русский язык как иностранный» в России, а на площадках российских вузов - для студентов и магистрантов, обучающихся по профилю испанский язык и литература.*

- *Обмен молодыми специалистами в сфере преподавания русского языка как иностранного.*

V. Открытие Центров русского языка и культуры в других испаноязычных странах.

- *Тиражирование положительного опыта преподавания русского языка в кубинских вузах магистрантами ЮФУ и распространение разработанных в рамках проекта учебно-методических и учебных пособий, презентаций и видеокурсов.* С целью популяризации русского языка в качестве международного языка Высшего образования и оптимизации

экспорта российского образования представляется перспективным использование разработанных материалов (пособий, презентаций и др.) не только в кубинских, но и в других вузов испаноязычных стран. Указанные материалы можно распространять и применять как в центрах русского языка вышеупомянутых вузов, так и при введении русского языка в программы международной мобильности.

- На настоящий момент большую заинтересованность в применении данной модели и использовании разработанных в рамках проекта материалов выразили следующие партнеры ЮФУ:

Автономный университет штата Мехико, который предлагает ЮФУ способствовать развитию университетских курсов русского языка и поддержать в дальнейшем создание Центра русского языка и культуры с целью развития академической мобильности и продвижения русского языка в Мексике;

Университет Веракрус, которые намерен ввести преподавание русского языка в Центре иностранных языков, а позднее создать центр русского языка на базе университета;

Национальный аграрный университет Никарагуа готов подписать письмо о намерениях открыть Центр русского языка и культуры с целью развития академической мобильности и продвижения русского языка в Никарагуа;

Национальный автономный университет Никарагуа–Манагуа выразил просьбу о сотрудничестве с его русским центром, открытым университетом при поддержке Фонда «Русский Мир» 9 октября 2017 г. по итогам встреч на площадках III-го Международного конгресса «Национальная идентичность сквозь призму диалога культур: Россия и Иbero-Американский мир», проведенного ЮФУ совместно с Университетом Кадиса в г. Ростове-на-Дону 28-30 сентября 2017 г.

Большую заинтересованность в курсах русского языка и открытии центров русского языка выразили партнеры ЮФУ в *Аргентине, Парагвае, Колумбии и Сальвадоре*.

3.7. Возможность создания студенческих центров в партнерских кубинских ВУЗах в рамках проекта. Модель студенческих центров изучения русского языка в партнерских ВУЗах. Апробация пилотного центра и достигнутые результаты (на примере проекта «Русский язык на Кубе»). Перспективные направления реализации модели центров в 2018 году.

Опираясь на изложенное в пункте 3.6., можно с уверенностью утверждать, что перспективность создания студенческих центров русского языка в партнерских кубинских вузах не вызывает сомнений.

В первую очередь реализацию данной модели продвижения русского языка и культуры можно предложить для вузов, уже послуживших площадкой для апробации проекта «Русский язык на Кубе»:

- Гаванский университет (Universidad de la Habana);
- Аграрный университет Гаваны (Universidad Agraria de la Habana «Fructuoso Rodríguez Pérez»);
- Университет информационных наук (Universidad de las Ciencias Informáticas).

Однако следует принимать во внимание и другие кубинские вузы, заинтересованные в участии в проекте, среди них такие партнеры ЮФУ, как: Центральный университет «Марта Абреу» де лас Вильяс (UCLV), Университет Камагуэя (UC), Университет Ольгины (UHO), Университет Гуантанамо (CUG).

Следует также учесть пожелания кубинских коллег об организации курсов повышения квалификации для кубинских преподавателей русского языка, в первую очередь, для молодых ученых, магистрантов и аспирантов и о проведении практик

студентов и магистрантов, осваивающих специальность «Русский язык как иностранный» в России, на площадках кубинских вузов.

Необходимо привлечь во внимание интерес университетов Кубы к привлечению к процессу преподавания русского языка российских студентов негуманитарного профиля в период прохождения ими стажировок в кубинских вузах-партнерах.

3.8. Фото и видео отчет проведения занятий в партнерских кубинских ВУЗах, фотографии студентов курса и итогового тестирования (прилагаются)

4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОЕКТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК НА КУБЕ»

4.1. Мероприятия в ВУЗе. Описание формата и тематики мероприятий. Результаты по факту проведения мероприятий и перспективность тематики для дальнейшей работы в этом направлении, отчет по количеству посетивших, фото и видео – материалы.

В период реализации проекта в Южном федеральном университете было проведено 5 культурно-просветительских мероприятий:

1. Открытая интерактивная лекция на испанском языке *«Исторический экскурс российско-кубинских взаимоотношений и пути их развития»* (7.12.2017 г.) – 40 человек. (<http://esp-centr.sfedu.ru/ru/541-otkrytaya-lektsiya-na-ispanskom-yazyke-istoricheskij-ekskurs-rossijsko-kubinskikh-vzaimootnoshenij-i-puti-ikh-razvitiya>)

2. Открытая интерактивная лекция на испанском языке *«Исторический экскурс российско – кубинских взаимоотношений: Русское влияние на кубинскую культуру»* (02.12.2017 г.) – 30 человек (<http://esp-centr.sfedu.ru/ru/539-aula-hisp-nica-istoricheskij-ekskurs-rossijsko-kubinskikh-vzaimootnoshenij-russkoe-vliyanie-na-kubinskuyu-kulturu-2>)

3. Открытая лекция *по методике преподавания русского языка как иностранного* (27.11.2017 г.). Приглашенный специалист - Ольга Петровна Сотникова, старший преподаватель кафедры РКИ ИФЖиМК (<http://esp-centr.sfedu.ru/ru/537-otkrytaya-lektsiya-po-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo>) – 20 человек

4. Открытая интерактивная лекция на испанском языке *«Куба глазами студентов ЮФУ»* (21.11.2017 г.) – мероприятие проводилось для школьников 7-8 классов гимназии № 52. – 17 человек (<http://esp-centr.sfedu.ru/ru/535-kuba-glazami-studentov-yufu>)

5. Два отчетных мероприятия магистрантов, принявших участие в проекте «Русский язык на Кубе» в качестве преподавателей русского языка.

Результатом проведенных мероприятий стало повышение интереса студентов ЮФУ к Кубе, культуре ее народа и к испанскому языку. Так, для выступления на XV ежегодной Международной научно-практической студенческой конференций «Язык, литература и культура Испании и стран Латинской Америки» (11.12.2017г.) шесть студентов выбрали темы докладов, посвященные кубинской тематике:

- Корскова Валерия (магистрант 2 года) *"Таино-исчезнувшие коренные жители стран Карибского бассейна"*

- Новикова Екатерина, Попова Галина (магистранты 1 года) - *"Исторический экскурс российско-кубинских взаимоотношений: взаимное влияние двух культур"*

- Багдасаров Сергей, Шибанова Людмила (студенты 4 курса) - *"Куба: две валюты, два мира"*

- Медведева Александра (магистрант 1 года) - *"Почему кубинцы скрещивают пальцы? К вопросу о суевериях на Кубе"*.

Кроме того, многие студенты и магистранты ЮФУ высказали желание войти в состав студенческого актива проекта «Русский язык на Кубе».

К результатам реализации проекта в студенческой среде ЮФУ можно также отнести количество и качество презентаций, подготовленных студентами и магистрантами ЮФУ в рамках данного проекта (21 презентация на испанском языке и 10 презентаций на русском языке).

4.2. Мероприятия в кубинских ВУЗах – партнерах. Результаты по факту проведения мероприятий и перспективность тематики для дальнейшей работы в этом направлении, заданные вопросы, отчет по количеству посетивших, фото и видео – материалы.

В рамках проекта «Русский язык на Кубе» было проведено 8 культурно-просветительских мероприятий, посвященных русской культуре, литературе и истории российско-кубинских отношений.

Из них:

- 4 культурно-просветительских мероприятия в **Гаванском университете и Аграрном университете Гаваны:**

1. 11.12.2017 – открытая интерактивная лекция «Особенности регионов России» на факультете иностранных языков Гаванского университета (**30** человек);

2. 14.12.2017 – открытая интерактивная лекция «Регионы России: Южный Федеральный Округ на карте России и мира» в Аграрном университете Гаваны (**34** человека);

3. 19.12.2017 – открытая интерактивная лекция «Русская культура: традиции празднования Нового года и Рождества в России» в Гаванском университете (**39** человек);

4. 19.12.2017 – открытая интерактивная лекция «Русская культура: традиции празднования Нового года и Рождества в России» и «Вводный урок по русскому языку» в Аграрном университете Гаваны (**37** человек).

- 4 культурно-просветительских мероприятия в **Университете информационных наук:**

1. 4.12.2017г. – открытая интерактивная лекция «*Культура России: праздники и традиции*» (**19** человек);

2. 9.12.2017г. – «*Культура России: русская литература 18-19 вв.*»: презентация и показ отрывков фильмов, снятых по мотивам произведений русских писателей (**17** человек);

3. 13.12.2017г. – мероприятие, *посвященное русской поэзии*, на котором студенты читали стихи на русском языке (**25** человек);

4. 14.12.2017 – открытая лекция на тему «*Культура России: басни*» (**57** человек) в рамках «Олимпиады языков» Университета информационных наук.

Студенты задавали вопросы самой разной тематики, например, спрашивали про то какую музыку чаще всего слушают в России, какие кубинские исполнители известны у нас, как молодежь проводит свое свободное время, много ли свободного времени у студентов, легко ли учиться в российских ВУЗах, состояние общежитий, что удивило российских участников проекта на Кубе больше всего, какие традиционные блюда русской кухни они могли бы им посоветовать, какие места в России следует посетить в первую очередь, какие кубинские авторы известны в России, как русские относятся к Ленину, кто такие казаки, отношение молодежи к современной политике России и к Путину и др.

Тематика мероприятий представляется перспективной и для проведения подобных встреч при реализации следующих ступеней проекта, т.к. она определялась непосредственно пожеланиями студентов и сотрудников кубинских университетов. В качестве рекомендации участникам проекта можно предложить проводить

предварительный опрос с целью выявления наиболее интересных тем для кубинских студентов.

В рамках реализации проекта в Министерстве высшего образования Республики Куба 19.12.2017 прошла встреча магистрантов ЮФУ с представителем Россотрудничества Владимиром Ярошевским и представителем Министерства ВО Кубы Барбарой Карэлл Фурэ. На встрече были подведены итоги реализации первой ступени проекта «Русский язык на Кубе», а также выражены пожелания по поводу дальнейшего развития проекта.

4.3. Фото и видео отчет проведения мероприятий в партнерских кубинских ВУЗах и в стенах ВУЗа в России. (прилагаются)

5. СТУДЕНЧЕСКИЙ ЦЕНТР - АКТИВ ВУЗа

5.1. В рамках проекта «Русский язык на Кубе» в Южном федеральном университете был создан студенческий актив, в котором состоят 17 студентов:

1. Корскова Валерия, магистрант 2 года обучения программы «Теория перевода и межкультурная коммуникация»
2. Барлаухян Нелли, магистрант 2 года обучения программы «Теория перевода и межкультурная коммуникация»
3. Лебедева Анастасия, магистрант 2 года обучения программы «Теория перевода и межкультурная коммуникация»
4. Аругюнова Марина, магистрант 2 года обучения программы «Теория перевода и межкультурная коммуникация»
5. Кожина Лариса, магистрант 2 года обучения программы «Теория перевода и межкультурная коммуникация»
6. Саруханян Ася, магистрант 2 года обучения программы «Теория перевода и межкультурная коммуникация»
7. Нагибина Татьяна, магистрант 2 года обучения программы «Теория перевода и межкультурная коммуникация»
8. Виноградова Софья, магистрант 2 года обучения программы «Теория перевода и межкультурная коммуникация»
9. Сидоренко Алёна, магистрант 2 года обучения программы «Теория перевода и межкультурная коммуникация»
10. Медведева Александра, магистрант 1 года обучения программы «Теория перевода и межкультурная коммуникация»
11. Тараканова Анастасия, магистрант 1 года обучения программы «Теория перевода и межкультурная коммуникация»
12. Новикова Екатерина, магистрант 1 года обучения программы «Теория перевода и межкультурная коммуникация»
13. Дощенко Юлия, магистрант 1 года обучения программы «Теория перевода и межкультурная коммуникация»
14. Попова Галина, магистрант 1 года обучения программы «Теория перевода и межкультурная коммуникация»
15. Багдасаров Сергей, студент 4 курса направления «Испанская филология»
16. Борченко Виктория, магистрант 1 года направления «Теория и практика межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»
17. Базыкина Екатерина, магистрант 1 года направления «Теория и практика межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде».

5.2. Выполняемые задачи в целях укрепления российско–кубинских взаимоотношений и популяризации молодежного взаимодействия между двумя странами

Студенческий актив ЮФУ занимается продвижением проекта «Русский язык на Кубе» среди учащихся своего ВУЗа, а также в социальных сетях по разработанному контент-плану.

В социальных сетях (Facebook, Instagram) Российского Общества дружбы с Кубой участниками студенческого актива ведутся следующие рубрики:

«Ссылки на материалы курса изучения русского языка», «Русская литература», «Активисты проекта», «Интересные факты о русском языке», «Маленькие ролики «Иностранные студенты о русском языке»», «Обучение иностранных студентов в России», «Российские и кубинские традиции», «Новости российско-кубинского сотрудничества», «Активный словарь», «Информация о проекте», «Информация о ЮФУ», «ЮФУ и ВУЗы-партнеры на Кубе».

Сделано более 70 публикаций. Прирост подписчиков за месяц ведения социальных сетей составил более 250 человек. *Следует отметить активное участие кубинских студентов в комментировании постов roscubari. В их комментариях нашла отражение высокая оценка не только самого проекта, но и курсов русского языка, проведенных магистрантами ЮФУ.*

При обучении кубинских студентов по модели, предложенной РОДК в рамках проекта «Русский язык на Кубе», растет мотивированность студентов к изучению русского языка и русской литературы.

Социальный статус студента и возможность вести равный диалог на испанском языке способствовали быстрому установлению контактов и возникновению доверительных отношений между «преподавателями» и аудиторией. Активное свободное общение за пределами класса оптимизировало процесс интеракции в студенческой среде и позволило установить тот уровень диалога культур, который пробуждает интерес к языку и культуре собеседника, к его стране и вызывает желание продолжать этот диалог на разных уровнях: культурном, образовательном, государственном, др.

5.3. В рамках проекта «Русский язык на Кубе» в ЮФУ с 20 ноября по 20 декабря были проведены следующие мероприятия:

21 ноября 2017г. на базе Гимназии № 52 г. Ростова-на-Дону состоялась Открытая интерактивная лекция. Ее участниками стали учащиеся 7 и 8 классов, изучающие испанский язык. Мероприятие было организовано при поддержке Клуба любителей испанского языка и культуры «Hispanistas». Студенты ЮФУ рассказали школьникам об особенностях географического положения Кубы и ее истории. Особое внимание было уделено культурным и социально-политическим отношениям между современной Кубой и Россией. В конце мероприятия латиноамериканские студенты, обучающиеся в ЮФУ, спели несколько песен на испанском языке.

27 ноября 2017 г. на базе Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации ЮФУ состоялась открытая лекция по методике преподавания русского языка как иностранного. Приглашенным экспертом выступила Ольга Петровна Сотникова, старший преподаватель кафедры РКИ (русский как иностранный) ИФЖиМКК, которая рассказала о специфике преподавания русского языка как иностранного на современном этапе. На лекции присутствовали студенты и магистранты, а также преподаватели ИФЖиМКК. Общее количество посетивших лекцию – более 20 человек. Мероприятие вызвало живой интерес аудитории, после лекции эксперт ответила на все возникшие вопросы.

2 декабря 2017г. в рамках дискуссионного клуба СНО Aula Hispánica состоялась открытая встреча: «Русское влияние на кубинскую культуру». На встрече присутствовали студенты и магистранты направления, а также преподаватели и сторонние слушатели.

Общее количество посетивших встречу – более 30 человек. Выступавшие на встрече студенты рассказали о выдающихся деятелях культуры России и Кубы, в частности, о кубинской балерине А. Алонсо и известном кубинском педагоге, и балетмейстере русского происхождения Н. Яворском. Присутствующие продемонстрировали большую заинтересованность в данной теме, о чем можно было судить по количеству заданных вопросов.

7 декабря 2017 г. на базе Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации ЮФУ состоялась открытая лекция на испанском языке «Исторический экскурс российско-кубинских взаимоотношений и пути их развития». Лекцию провела магистрант 2 курса, руководитель студенческого актива, Валерия Корскова. На встрече присутствовали студенты бакалавриата, магистранты, а также преподаватели ИФЖиМКК. Общее количество посетивших лекцию – более 40 человек. Особое внимание было уделено отношениям Кубы с Россией как одним из главных экономических и политических партнеров с момента возникновения Республики Куба (1959 г.) и по настоящее время.

11 декабря 2017г. в рамках XV ежегодной Международной научно-практической студенческой конференции «Язык, литература и культура Испании и стран Латинской Америки», организованной Испано-Российским центром языка и культуры ЮФУ и кафедрой иберо-американской филологии и коммуникативистики ИФЖиМКК, был оформлен кластер, посвященный истории и перспективам развития Российско-Кубинских взаимоотношений, а также Кубинской культуре. В данном кластере участники студенческого актива выступили с докладами «Куба: две валюты, два мира», «Почему кубинцы скрещивают пальцы? К вопросу о суевериях на Кубе», «Исторический экскурс российско-кубинских отношений: взаимное влияние двух культур». Активное участие в конференции приняли латиноамериканские студенты, обучающиеся в ЮФУ, которые с интересом участвовали в дискуссии. Всего в конференции участвовало более 120 человек.

22 декабря 2017 г. прошло 2 отчетных мероприятия магистрантов, принявших участие в проекте «Русский язык на Кубе» в качестве преподавателей русского языка. На первом мероприятии присутствовало 15 человек, на втором – 42 человека.

6. СТАТИСТИЧЕСКАЯ СВОДКА

6.1. Оценка уровня владения русским языком кубинского населения. Уровень владения русским языком среди молодежи и студентов. Потребность в изучении русского языка кубинским населением.

Большая часть кубинского населения в возрасте 50-60 лет владеет русским языком на уровне А2 и В1. Поколение в возрасте от 30 до 50 лет владеет русским языком на уровне А1/А2. Молодое поколение в большинстве своем не владеет русским языком (знает несколько слов русского языка). Потребность в изучении русского языка в настоящее время резко выросла в связи с двумя факторами: 1) активное развитие экономических, образовательных и культурных отношений с Россией; 2) туризм: в настоящее время на Кубе наблюдается приток туристов из России и стран СНГ.

6.2. Перспективные направления и отрасли экономики Кубы, где востребовано знание русского языка (текущий момент и перспектива)

Перспективными направлениями и отраслями экономики Кубы, в котором востребовано знание русского языка, можно назвать туризм, сферу образования, область высоких технологий, исследование природных ресурсов, продовольственную безопасность и охрану окружающей среды.

6.3. Кубинские ВУЗы, в которых целесообразно развивать проект «Русский язык на Кубе» и организовывать студенческие центры по изучению русского языка

(территориальное покрытие, направления обучения, количество студентов, ресурсообеспечение).

Развитие проекта «Русский язык на Кубе» в технических вузах позволило бы интенсифицировать контакты между российскими и кубинскими вузами, могло бы способствовать увеличению совместных научно-исследовательских проектов. Среди потенциальных вузов для создания студенческих центров по изучению русского языка следует назвать:

*Гаванский университет,
Аграрный университет,
Университет информационных наук,
Центральный университет «Марта Абреу» де лас Вильяс,
Университет Камагуэя,
Университет Ольгина,
Университет Гуантанамо,
Восточный университет,
Университет острова Хувентуд.*

1. Гаванский университет

В университете обучаются 60 000 студентов насчитывает на 14 факультетах.

Основные направления подготовки: биология, фармацевтика и пищевые продукты, физика, география, математика и компьютерные науки, психология, химия, искусства и литературы, коммуникация, право, философия и история, экономика, туризм, бухгалтерский учет и финансы. Университет располагает кафедрой военной подготовки и собственной онлайн библиотекой.

2. Аграрный университет

В настоящее время в университете обучается более 2 тыс. студентов.

Университет оснащен необходимой техникой и лабораториями для проведения исследований в области биометрии, агрофизических исследований.

Основные направления подготовки: ветеринарная медицина, сельскохозяйственная техника, компьютерная инженерия, инжиниринг в агропромышленных процессах, право, социокulturология, педагогические науки, экономические науки и ведение дела.

3. Университет информационных наук

В Университете информационных наук обучается более 11 000 человек.

Основные направления подготовки: геоинформатика, биоинформатика, технологии баз данных, компьютерная графика и виртуальная реальность, Телекоммуникационные сети и компьютерная безопасность, Инжиниринг

Университет располагает собственной интернет платформой, собственной почтой, облаком для загрузки данных, интернет-чатом, блогами на различные темы. В каждой аудитории есть компьютеры с доступом в интернет. Каждый студент имеет 500 Мб интернета в неделю.

4. Центральный университет «Марта Абреу» де лас Вильяс

В Центральном университете «Марта Абреу» де лас Вильяс обучается более 15 000 студентов по более 50 направлениям подготовки (12 факультетами) в области технических, сельскохозяйственных, педагогических, экономических, социальных, гуманистических, точных наук и физической культуры.

5. Университет Камагуэя (La Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”)

Главный университет провинции Камагуэй, насчитывающей 14 муниципалитетов с населением более 700 тысяч людей. Общее количество студентов Университета превышает 5 000 человек.

Основные направления подготовки: агропромышленность, туризм, биотехнологии, строительство, оборона, образование, энергетика, информатика, социальные науки.

6. Университет Ольгина

Университет располагается в центре провинции Ольгин, крупного туристического центра, стремительно развивающегося в последнее время. Профессорско-преподавательский состав насчитывает более 3000 квалифицированных специалистов.

Университет активно участвует в разработке и производстве компьютерной техники и комплектующих, обладает собственной страницей в интернете и имеет доступ к большинству международных социальных сетей. Направления подготовки: экономика; техника; агропромышленность; юриспруденция; социальные и гуманитарные науки; педагогические науки и физическая культура.

7. Университет Гуантанамо

Университет располагается в провинции Гуантанамо, в которую входят 10 муниципалитетов общей площадью более 6 тыс. км и населением около 500 тыс. человек. Университет также сотрудничает с 22 университетами из 9 стран.

В университете Гуантанамо учится более 10 000 студентов и более 1 000 преподавателей, которые учатся и работают в 7 учебных корпусах. Направления подготовки: гуманитарные науки, техника, естественные науки.

8. Восточный университет

Университет насчитывает более 9 тысяч студентов и двух тысяч людей профессорско-преподавательского состава, а также имеет собственный интернет сайт, виртуальную библиотеку и собственную периодические издания.

Направления подготовки: Гуманитарные науки, точные и естественные науки, социальные науки, строительство, физическая культура, иностранные языки, техника, механика.

9. Университет острова Хувентуд Хесус Монтане Оропеса

Вуз входит в 30 лучших вузов Кубы. В настоящее время располагает 4 факультетами и 30 направлениями подготовки: факультет социальных и гуманитарных наук, факультет технических наук, факультет педагогических наук и факультет физической культуры.

В университете обучается более 6 000 человек.

6.4. Обеспеченность различных провинций Кубы доступом в Интернет. Развитие международных социальных сетей (Facebook, Instagram, Twitter, YouTube) на Кубе. Оценка перспектив развития проекта «Русский язык на Кубе» в Интернет – пространстве для пользователей с Кубы, а также других стран Карибского бассейна и Латинской Америки.

В настоящий момент все административные центры провинций республики Куба обеспечены выходом в интернет. Есть два способа подключения сети интернет:

1) в центре каждого административного центра есть парк, в котором происходит раздача сигнала интернет посредством технологии Wi-Fi, для подключения к сети необходимо приобрести специальную карточку у лицензированных распространителей.

Данная карточка дает пользователю один час интернет трафика, в день в одни руки можно приобрести и использовать не более трех таких карточек;

2) проводной домашний интернет, подключаемый по выделенной телефонной линии, предоставляет 300 Мб интернет трафика на месяц. Все учебные заведения имеют свободный доступ в интернет. Высшие учебные заведения, в зависимости от потребностей студентов, основываясь на специфике профессии, которой они обучаются, сами определяют норму интернет-трафика, необходимую для удовлетворения их потребностей.

